

夢湧く  
総合学科  
三刀屋高校

自分らしさって何？

自分の役割りって何？

# 本校の総合学科の特色

- ☆普通科から総合学科へ【進学が主（就1割、**進9割**）】
- ☆県内、様々な中学校から集まる【新たな友との出会い】  
（**24中学**：益田、浜田、大田、出雲、松江、奥出雲、飯南、雲南）
- ☆**将来**を見据え、目的意識をもって学校生活を送ることができる  
ライフプランニング授業、ライフプラン作成  
課題テーマ設定、志望理由書
- ☆多様な科目選択から、**自分で選択**できる  
科目選択、インターンシップ先、島大学部学科訪問先  
自主研修テーマ、自主研修先、課題研究テーマ
- ☆**体験**を通し、**学習意欲を高め**、自ら**学力向上**できる  
インターンシップ、研修旅行班別自主研修

# 総合学科の教育課程

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1 年次										数学 基礎			化学 基礎		生物 基礎																				
		国語総合	総合選択科目 (普通科目)	現代文	古典	世界史 A/B	体育	保健	情報A																										
2 年次	文系	現代文	古典	世界史 A/B	体育	保健	情報A																												
	理系	現代文	古典	世界史 A/B	体育	保健	情報A																												
3 年次	文系	現代文	古典	体育	古典																														
	理系	現代文	古典	体育																															

総合選択科目  
(普通科目)

産社・総学・LHR  
産社 総合学  
LHR  
産社 総合学  
LHR

自由選択科目  
(普通科目 + 専門科目)

総合的な学習の時間  
ホームルーム活動

# 産業社会と人間・総学・LHR

1年

フレッシュマンセミナー（職業調べ）  
図書館からはじまる学びのガイド  
「地域産業研究」講話、調べ学習

事業所インターンシップ（地域産業研究 実習）  
アカデミックインターンシップ（大学訪問）

ライフプランニング授業、ライフプラン作成

2年

班別自主研修、アカデミックインターンシップ  
テーマ別キーワード調べ、志望理由書作成など

3年

テーマ別小論文作成、プレゼンテーションなど

# フレッシュマンセミナー

☆仕事調べを通し、様々な職業について理解を深める  
それと同時に人間関係を構築する

- マップ講座
- 仕事調べ
- 発表会
- 学習及び面談
- 三瓶登山

職業調べ  
&

仲間をつくる

# 「地域産業研究」 実習

- ☆実体験を通し、なぜその地域産業があるのか  
なぜ働くのか、などについて学ぶ
- ☆インタビューなどを通し、  
今、学習していることが将来につながっていること  
について、理解を深める

役割りを考える  
学習の大切さ  
を知る



(I) 産業社会と人間

# 島根大学 高大接続事業 授業「大学」

昨年度、県内では本校のみの取組です！！

☆島根大学の学生との対話を通して、自分らしさを発見する

☆周囲の人のその人らしさを発見する・理解する

自分

らしさ

(I) 産業社会と人間 & (II) 研修旅行

# アカデミックインターンシップ



## (I) 産業社会と人間

島根大学、松江キャンパスor出雲キャンパスに出向き、学部ごとに説明を聴いたり、講義を受けることを通し、大学での学びを体験する。

## (II) 研修旅行

東京大学、筑波大学、東京工業大学、東京家政大学に訪問し、例えば、座談会を通して、明日からの過ごし方を考える。班別自主研修で、早稲田大学、青山学院大学、明治大学、東京未来大学、日本体育大学などにも訪問する。

# 大学で体験



# 「ライフプランニング授業」

☆シミュレーションを通し、計画を立てることの大切さを学ぶ

☆文理選択を踏まえ、地域や社会における役割を考え、将来を見据えたライフプランを作成する

# 未来

を考える

## (Ⅱ) 研修旅行

# チームで研究

- ☆自分のチームで、テーマや研修先を決めることができる
- ☆チーム内での役割分担
- ☆自分たちで、研修先にアポイントメントをとる
- ☆チームで学びを深める

チーム  
で動く

### (Ⅲ) 課題研究

# 個人で研究

- ☆個人でテーマを設定し、それについて調べ、  
考察し、まとめること通し、学びを深める
- ・自分でテーマを決めることができる！
- ・3～5人の生徒が一人の先生に指導を受ける！
- ・志望理由書、小論文、面接など、受験に応用できる！

学びを

極める

# 体験を通して、学びを深める

## 三刀屋高校の総合学科

新たな仲間との出会い  
本当の自分との出会い  
自分の役割りとの出会い  
未来の自分との出会い  
そして...再び...

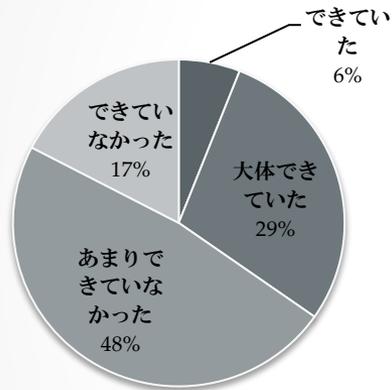
新たな仲間・新たなステージ

との出会いを目指して！

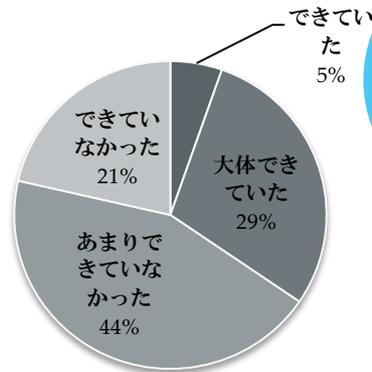
夢湧く、総合学科、三刀屋高校  
で共に学び、高め合いましょう！

# 卒業時のアンケート

H23 問1.入学時に総合学科の内容を理解していましたか？

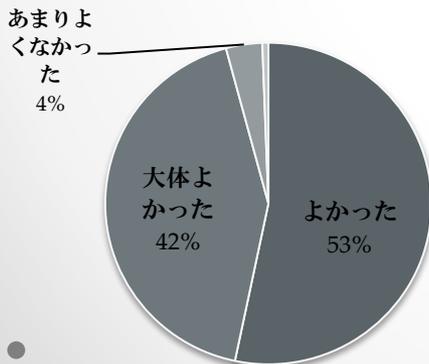


H24 問1.入学時に総合学科の内容を理解していましたか？

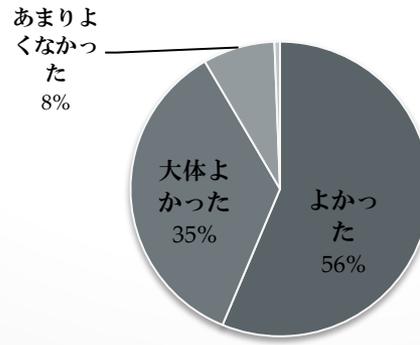


入学時  
理解者は  
35%程度

H23 問2.総合学科で学んでよかったですか？



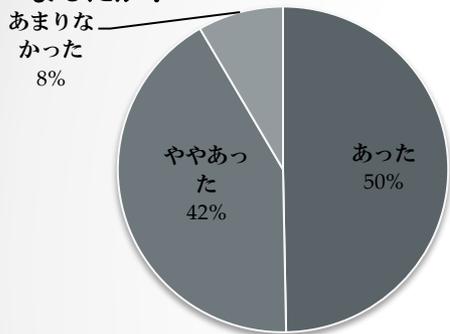
H24 問2.総合学科で学んでよかったですか？



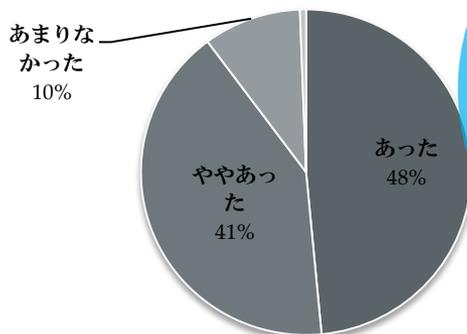
卒業時  
満足度は  
90%以上！

# 産業社会と人間について

H23 問6.1年次の「産業社会と人間」では、進路や将来の社会参加に繋がる体験や参考になることがありましたか？

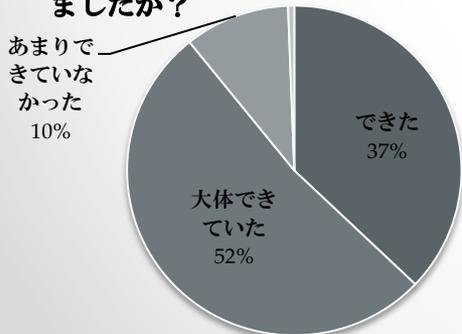


H24 問6.1年次の「産業社会と人間」では、進路や将来の社会参加に繋がる体験や参考になることがありましたか？

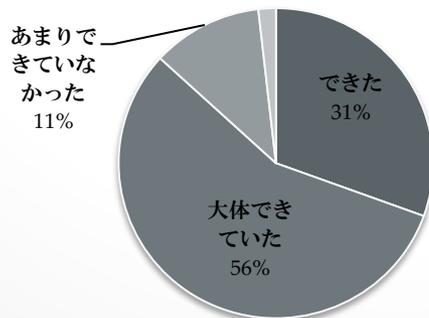


進路や将来の社会参加につながる体験や参考になることがあった人 約90%

H23 問7.1年次の「産業社会と人間」では、研究や発表など創意工夫できる機会を豊富に持つことができましたか？



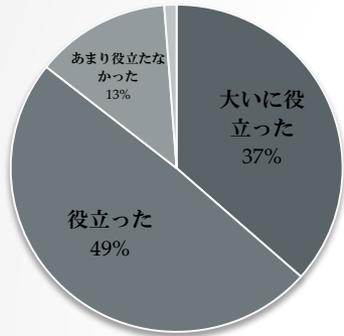
H24 問7.1年次の「産業社会と人間」では、研究や発表など創意工夫できる機会を豊富に持つことができましたか？



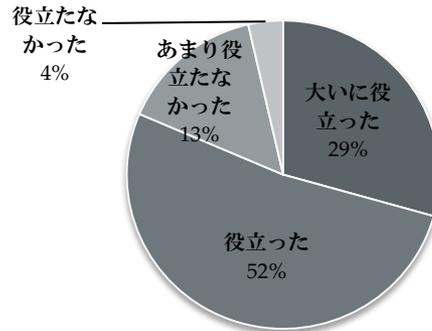
研究や発表など創意工夫できる機会を豊富に持つことができた人 約90%

# 課題研究について

H23 問11. 2年次の「志望理由書」の作成は、自分の生き方を考え、整理するのに役立ちましたか？

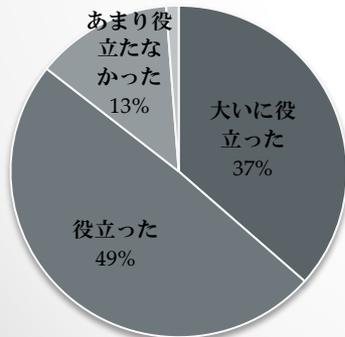


H24 問11. 2年次の「志望理由書」の作成は、自分の生き方を考え、整理するのに役立ちましたか？

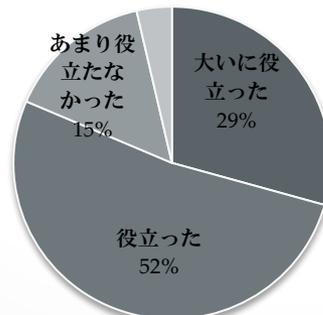


自分の生き方を考え、整理するのに役立った人  
約80%以上

H23 問12. 2年次からの「課題研究」には、現代における諸問題について自分の考えを深めることができましたか？



H24 問12. 2年次からの「課題研究」におけるキーワード調べやプレゼンテーション、小論文の作成は、現代における諸問題について自分の考えを深めることができましたか？



現代における諸問題について自分の考えを深めることができた人  
約80%以上

# 記述欄より

- 【1年次】 イ：インターンシップ、ラ：ライフプラン
- (ラ) 将来について考えを深めることができた
  - (イ) 働くこと、仕事についての理解が深まった
  - (ラ) 将来の目標について深く考える機会が多かったため、目標を定めることができた
- 【2年次・3年次】 研：研修旅行、志：志望理由書  
課：課題研究、小：小論文
- (研) 自分の進路をきちんと考えるようになった
  - (志) 自分の考えを見直す良い機会になった
  - (志) 詳しく調べることで、今の進路に決められた
  - (小) 自分の将来について深く考えることができ、面接や小論の試験で役立つ
  - (課) テーマのメリットやデメリットを調べることでそのテーマについて深く考えることができた